**Картотека игр по конструкторскому модулю – направлению проекта «Будущее начинается здесь и сейчас» для средней группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«Башня»** | |
| **Сентябрь** | **Цель:** формировать умения целенаправленно, действовать с предметом, понимать слова «кубик», «кладу», «ровно». | **Оборудование:** кубики.  **Ход игры:** кубики можно поставить горизонтально – и получатся вагончики для поезда. А можно поставить вертикально – сделать кочки. |
| **«Вагончики»** | |
| **Цель:** формировать умения называть основные строительные детали. | **Оборудование:** кирпичики.  **Ход игры:** кирпичики могут лежать на столе горизонтально, и тогда у нас получатся вагончики для поезда. А можно поставить вертикально – получится много столбиков. |
| **«Дорожка»** | |
| **Цель:** формировать умение устойчиво приставлять пластины друг к другу, понимать слова большая маленькая, играть с постройкой. | **Оборудование:** пластины.  **Ход игры:** пластины могут лежать на столе горизонтально, и тогда у нас получится дорожка. Она может быть разной. Можно сделать узкую дорожку, если соединить пластины узкой стороной. А можно – широкую дорожку, если их соединять друг с другом их длинной стороной. Если те же самые пластины поставить их вертикально на стол рядом друг с другом, то получится уже не дорожка, а заборчик! |
| **«Найди лишнее»** | |
| **Цель:** способствовать развитию логическое мышление дошкольников. | **Оборудование:** кубики, кирпичики, пластины, цилиндры.  **Ход игры:** разложить в ряд детали конструктора. Детям предлагают рассмотреть их и определить, что на них лишнее, затем обосновать, почему. |
| **Октябрь** | **«Стул», «Стол»** | |
| **Цель:** формировать умение устойчиво приставлять пластину к кубику. | **Оборудование:** кубик и пластина.  **Ход игры:** если к кубику рядом поставить вертикально пластину — получится стульчик. А если на тот же кубик положить ту же самый пластину горизонтально — то получится совсем другая постройка — не стул, а стол! |
| **«Загончик для животных»** | |
| **Цель:** способствовать умению строить из вертикально поставленных пластин. Активизировать словарь: пластина, загончик. | **Оборудование:** пластины  **Ход игры:** воспитатель приносит набор пластмассовых домашних животных и предлагает построить для них загон, чтобы они не разбежались, чтобы их не съели волки. Строить надо из пластин, поставленных вертикально. |
| **«Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки»** | |
| **Цель:** формировать умение строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин. | **Оборудование:** кирпичики и пластины.  **Ход игры:** в гости к детям приходят веселые игрушки, которые рассказывают детям о том, что в лесу нет даже скамеечек. Воспитатель предлагает детям построить для зайки узкую скамейку, а для мишки- широкую скамейку. Дети сами подбирают материал для строительства. |
| **«Лесенка для черепашки»** | |
|  | **Цель:** способствовать умению детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки. | **Оборудование:** кирпичики и пластины.  **Ход игры:** в группе дети находят семью черепашек. Воспитатель заранее строит в группе водоем и предлагает детям построить лесенку, чтобы черепашки добрались до водоема. Кирпичики необходимо накладывать друг на друга. |
| **Ноябрь** | **«Мост для пешеходов»** | |
| **Цель:** формировать умения детей делать две лесенки и перекрытие (накладывать сверху пластину), играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина. | **Оборудование:** кубики и кирпичики, пластина  **Ход игры:** вот у нас широкая река. А нам с вами необходимо перевести игрушки. – Что нам делать? Конечно же построить мост. (Воспитатель строит образец).  Предлагает детям построить свой мост и перевезти игрушки. |
| **«Ворота для машины Айболита»** | |
| **Цель:** способствовать умению строить ворота из двух вертикально стоящих пластин, на которые кладется еще одна пластина. | **Оборудование:** пластины.  **Ход игры:** внимание в зоопарке заболел тигр. Добрый доктор Айболит едет на машине, чтобы вылечить больного Машина въезжает в парк, деревья мешают проехать дальше., нам с вами необходимо срочно построить ворота для машины. Дети предлагают свои постройки. |
| **«Постройка домика для кошки, собачки и козлика»** | |
| **Цель:** формировать умение детей, строить домик, выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры. | **Оборудование:** кубики и кирпичики, пластины.  **Ход игры:** посмотрите, идет дождь, и наш щенок Бимка промок, он сидит под деревом и дрожит. Ему нужно построить теплый домик – будку. Воспитатель предлагает построить домик для собачки. Дети сами подбирают материал, сами придумывают дом. |
| **«Постройка грузовика, дороги»** | |
| **Цель:** совершенствовать умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина). | **Оборудование:** кубики и кирпичики.  **Ход игры:** воспитатель вносит в группу светофор, дети вспоминают, что они знают о светофоре. Давайте с вами построим дорогу и машину, показывает, как необходимо строить, обыгрывает постройки. |
| **Декабрь** | **«Мост для пешеходов»** | |
| **Цель:** совершенствовать умение детей делать две лесенки и перекрытие (накладывать сверху пластину), играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина. | **Оборудование:** кубики и кирпичики, пластина  **Ход игры:** вот у нас широкая река. А нам с вами необходимо перевести игрушки. – Что нам делать? Конечно же построить мост. (Воспитатель строит образец).  Предлагает детям построить свой мост и перевезти игрушки. |
| **«Разные машины»** | |
| **Цель:** совершенствовать представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Формировать умение сравнивать постройки, замечать их различия. | **Оборудование:** кубики и кирпичики, пластины.  **Ход игры:** мы с вами уже строили дорогу и машину, а теперь вы придумаете свои машины и построим целый гараж разнообразных машин. Дети сравнивают постройки. Называют свои автомобили. |
| **«У куклы новоселье»** | |
| **Цель:** совершенствовать навыки и умения работы со строительным материалом, формировать умение играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. | **Оборудование:** кубики и кирпичики. призмы, пластины. цилиндры.  **Ход игры:** воспитатель предлагает детям стать строителями и построить для кукол целые комнаты с мебелью. Подобрать самим строительный материал. Друзей для работы, и поселить кукол в новый дом. |
| **«Городок для кукол и машин»** | |
| **Цель:** продолжать совершенствовать умение создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе. | **Оборудование:** кубики и кирпичики призмы, пластины. цилиндры.  **Ход игры:** посмотрите, наши куклы очень расстроились, у них случился пожар, сгорели все дома в городе. Поэтому им необходимо помочь, построить новые дома. Давайте мы поможем нашим игрушкам, создадим свои дома, придумаем свои постройки. |
| **Январь** | **«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости»** | |
| **Цель:** совершенствовать умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма. | **Оборудование:** кубики и кирпичики, пластины.  **Ход игры:** наши игрушки очень любят путешествовать, но чтобы плавать по морю необходимо построить корабль. Давайте поможем нашим игрушкам и построим корабль и назовем его «Дружба». |
| **«На что похоже?»** | |
| **Цель:** способствовать развитию наглядно - образного мышления детей. | **Оборудование:** кубики и кирпичики. призмы, пластины. цилиндры.  **Ход игры:** воспитатель поочередно показывает детали конструктора, называет их и просит сказать, на что они похожи. Например: шар - колобок, солнышко, лицо, воздушный шар и т.д. |
| **«Сопоставь»** | |
| **Цель:** способствовать логическому мышлению дошкольников. | **Оборудование:** кубики и кирпичики. призмы, пластины. цилиндры.  **Ход игры:** предложите ребятам отыскать в окружающем пространстве предметы, напоминающие знакомые им детали конструктора. Попросите детей показать и назвать круглые, квадратные детали конструктора. |
| **«Посчитай и сконструируй»** | |
| **Цель:** способствовать логическому мышлению дошкольников. | **Оборудование:** деревянный конструктор.  **Ход игры:** детям показывают робота, сделанного из конструктора. Воспитатель предлагает рассказать, из каких фигур он составлен, сколько на него пошло одинаковых фигур-деталей. Затем детям дают геометрические фигуры и просят выложить из них своего робота. |
| **Февраль** | **«Знакомство»** | |
| **Цель:** формировать представление детей о конструкторе «Полесье», показать как правильно и прочно скрепляются детали. | **Оборудование:** конструктор «Полесье», памятка  **Ход игры:** воспитатель знакомить детей с деталями конструктора «Полесье», рассказывает, как называются детали конструктора. Вместе с детьми находят сходство и различия данного конструктора с предыдущим конструктором. Строят башню, стол, стул, гараж, используя предыдущий опыт с деревянным конструктором. |
| **«Чудесный мешочек»** | |
| **Цель:** формировать умение классифицировать детали конструктора. | **Оборудование:** конструктор «Полесье», памятка.  **Ход игры:**в мешочке находится несколько деталей конструктора.  а) Педагог показывает деталь, которую надо найти.  б) Педагог только называет необходимую деталь.  в) Ребенку необходимо на ощупь определить из каких деталей составлена модель. |
| **«Запомни расположение**» | |
|  | **Цель:** способствовать развитию внимания, памяти. | **Оборудование:** конструктор «Полесье», памятка.  **Ход игры:** педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. |
| **«Моделирование елочки»** | |
| **Цель:** способствовать развитию фантазии и конструктивного воображения. Формирование представлений о вертикальной симметрии. | **Оборудование:** конструктор «Полесье», памятка.  **Ход игры:** воспитатель показывает образец елочки. Вместе с детьми разбирают, из каких деталей елочка состоит. В какой последовательности и на каком расстоянии относительно центра располагаются детали конструктора. После выполнения данного задания предложить детям пофантазировать и построить свою елочку. |
| **Март** | **«Построй по схеме»** | |
| **Цель:** формировать умение детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. | **Оборудование:** схемы построек (по желанию воспитателя), строительный набор, памятка.  **Ход игры:** вспомните с детьми строительные детали, которые они знают, продемонстрируйте им их свойства. Покажите карточку, спросите, что на ней изображено, предложите рассмотреть, и сказать, из каких деталей постройки. Попросите соорудить из строительных деталей такие же постройки. Важно, чтобы детали были изображены в натуральную величину. |
| **«Выкладывание фигур»** | |
| **Цель:** формировать умение детей в выкладывании изображений из деталей конструктора используя схемы. | **Оборудование:** карты-схемы изображений, конструктор, памятка.  **Ход игры:** детям предлагают схемы и геометрические фигуры для выкладывания изображений. После выполнения задания спрашивают: " Из каких фигур ты составил эту машину? Сколько всего фигур тебе потребовалось для этой раке ты? Сколько здесь одинаковых фигур?" |
| **«Гараж»** | |
| **Цель:** совершенствовать умение строить из деталей конструктора; обыгрывать постройку. | **Оборудование:** конструктор «Полесье», памятка.  **Ход игры:** игровая ситуация: маленькие машины стоят в разных местах, и трудно найти ту, которая нужна. Воспитатель уточняет, где «живут» машины, и подводит детей к мысли, что надо построить гаражи. Ребята выбирают себе машинку и самостоятельно строят для неё гараж. При желании достраивают дополнительные конструкции. Потом, если хотят, обыгрывают постройки. |
| **«Построим дом для зайчика»** | |
| **Цель:** способствовать развитию конструктивного мышления детей, по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; совершенствовать умение правильно называть в речи детали конструктора, способствовать развитию моторику, умение соотносить движения со словами. | **Оборудование:** конструктор «Полесье», зайчик, памятка.  **Ход игры:** зайчик прибежал, а жить ему негде… |
| **Апрель** | **«Построим дом для медведя»** | |
| **Цель:** способствовать развитию конструктивным способностей детей, формировать умение соотносить величину постройки с величиной объекта; совершенствовать знания о строительных деталях. | **Оборудование:** конструктор «Полесье», медведь, памятка.  **Ход игры:** в гости к детям приходят три медведя из сказки и просят построить для них домик, каждому отдельно. |
| **«Терем для животных»** | |
| **Цель:** способствовать развитию конструктивных умений детей, формировать умение соизмерять постройки с величиной объекта, проговаривать в речи последовательность действий. | **Оборудование:** конструктор «Полесье», муляжи героев сказки теремок, памятка.  **Ход игры:** теремок у животных медведь развалил, им негде жить… |
| **«Красивые здания»** | |
| **Цель:** формировать умение детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. Совершенствовать умение выполнять постройки устойчивые, разнообразные, согласовывать индивидуальный замысел с общим. | **Оборудование:** конструктор «Полесье», памятка.  **Ход игры:** дома для животных мы уже строили разной величины. Здания отличаются не только по размеру, но и по внешнему виду. Давайте построим красивые здания и посмотрим, что у кого получилось. |
| **«Мой город»** | |
| **Цель:** формировать умение творчески реализовывать замысел, способствовать формированию фантазию, советоваться со сверстниками при выполнении работ, распределять обязанности. | **Оборудование:** конструктор «Полесье», памятка.  **Ход игры:** по желанию детей строим мой город, объединяясь в группы. |
| **Май** | **«Зоопарк»** | |
| **Цель:** совершенствовать умение строить из строительного материала домики для разных животных. | **Оборудование:** конструктор «Полесье», фигурки диких животных, памятка.  **Ход игры:** воспитатель напоминает, что в зоопарке у животных есть домики, куда они прячутся от дождика, и вызывает желание построить для них домики и забор вокруг. По окончании строительства с ними играют. |
| **«По желанию детей»** | |
| **Цель:** Совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, формировать умение украшать конструкцию, обыгрывать её; доставить удовольствие от игры, [коллективной](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fkoll%2F%26sa%3DD%26ust%3D1520168744464000%26usg%3DAFQjCNGNqkul76yvRfAUGeNe4iBwXr5ejQ) деятельности. | **Оборудование:** конструктор «Полесье», памятка.  **Ход игры:** По желанию детей строим. |
| **«Построй, не открывая глаз»** | |
| **Цели:** формировать умение строить с закрытыми глазами, способствовать развитию мелкой моторики рук. | **Оборудование:** конструктор «Полесье», памятка.  **Ход игры:** перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. |

Постройки можно защитить по плану (см. Приложение).

Приложение.

ПЛАН ЗАЩИТЫ:

1. Название
2. Что потребовалось
3. Объясни выбор детали
4. Применение (для чего).