

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска

«Детский сад № 298 комбинированного вида»

630073 г. Новосибирск, ул. Блюхера 75, м/р Горский, 11а

🕿 (383) 301 20 33

🕿/ факс (383) 301 41 40

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОСтарший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**воспитательно - образовательной работы**

 **старшей группы общеразвивающей направленности**

 **«Братишки-муравьишки».**

Срок реализации программы 2018-2019 учебный год.

Составитель: воспитатель

Московцева О.А.

Новосибирск 2018 г

**I. Пояснительная записка**

Рабочая  программа по развитию детей старшей  группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой (ООП) МАДОУ «Детский сад № 298 комбинированного вида», разработанной в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом.

     Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в старшей  группе «Братишки-муравьишки».  Учебно-образовательный процесс строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования  «От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2010 г.). Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.  В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования

.

**1.Годовые задачи (из ООП).**

Цель:

 Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, Формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности

Задачи:

1. Закрепить освоение ребенком основных культурных средств, способов деятельности, проявлении инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Формировать положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, участию в совместных играх, способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в т.ч. чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты, умение выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
3. Закреплять способность сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; понимать, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; проявлять симпатию к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; умение слышать других и стремление быть понятным другим.
4. Развивать воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владение разными формами и видами игры, различение условной и реальной ситуации; умение подчиняться разным правилам и социальным нормам; устную речь, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах; крупную и мелкую моторику; подвижность, выносливость, овладение основными движениями, любознательность; желание самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; экспериментирование; наблюдательность.
5. Формировать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

**2.Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Детский контингент:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **возраст** | **количество групп** | **количество детей** | **Количество****мальчиков** | **Количество****девочек** |
| **Группы общеразвивающей направленности** |  |  |
| старшая группа  | **с 5 до 6 лет** | **1** | **31** | **14** | **17** |

 **Социальный статус семей воспитанников:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Семья** | **Кол-во детей в семье** | **Национальность** |
|  | благополучная | неблагополучная | полные | неполные | многодетные | др. | русские | другие |
| **2018-2019 г.** | **30** | - |  |  |  |  | **30** | **-** |

**По группе здоровье:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I группа** | **IIгруппа** | **IIIгруппа** |
|  |  |  |

**3. Планируемые результаты освоения программы (в соответствии с ООП и АООП)**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II. Содержание образовательного процесса**

• образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;

• процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности

• содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

• образовательный процесс строится на основе партнерского характера, взаимодействия участников образовательных отношений.

1. **Комплексно-тематическое перспективное планирование НООД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-я неделя(3.09.18-7.09.18) | 2-я неделя(10.09.18-14.09.18) | 3-я неделя(17.09.18-21.09.18) | 4-я неделя(24.09.18-28.09.18) | *Примечание* |
| ***Месяц:*** сентябрь |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** |
| Формирование математических представлений | Занятие 1. Сентябрь. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 13 | Занятие 2. Сентябрь. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 15 | Занятие 3. Сентябрь. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 17 | Закрепление пройденного материала |  |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  |  |  | *ВЧ\* Тема: «Вода-растворитель». Как очистить воду?**(См перспективный план «Познавательно-исследовательская деятельность» старший возраст)* |  |
| Ознакомление с предметным окружением |  | Тема 3: «Что предмет расскажет о себе». О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». с. 24 |  |  |  |
| Ознакомление с социальным миром | Тема 4: «О дружбе и друзьях». О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». с. 25 |  |  |  |  |
| Ознакомление с миром природы |  |  | Тема 1: «Во саду ли, в огороде». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». с. 36 |  |  |
| Конструктивно-модельная деятельность | Тема 1: «Дома». Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада». с. 15. |  | Тема 1: «Дома». Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада». с. 15. |  |  |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** |
| Развитие речи | Занятие 1. Тема: «Мы воспитанники старшей группы». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 30 | Занятие 4. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з - с*». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 34 | Занятие 5. Тема: «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 35 | Занятие 7. Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 38 |  |
| Художественная литература | Занятие 2. Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Заяц хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 32 | Занятие 3. Тема: «Пересказ сказки «Заяц-хвастун». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 33 | Занятие 6. Тема: «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 37 | Занятие 8. Тема: «Веселые рассказы Н. Носова». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 40 |  |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |
| ИЗО-деятельность/ Рисование | Тема 2: «Картинка про лето». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 30*ВЧ\* Тема: «Бабочка» (1 занятие). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* | Тема 5: «Космея». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 32*ВЧ\* Тема: «Осеннее дерево» (1 занятие). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* | Тема 8: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 34*ВЧ\* Тема: «Кленовый листок» (1 занятие). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* | Тема 11: «Что ты больше всего любишь рисовать». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 36*ВЧ\* Тема: «Кленовый листок» (1 занятие). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* |  |
| ИЗО-деятельность/ Лепка | Тема : «Наш пруд» (коллективная комозиция). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 36 |  | Тема 6: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 32 |  |  |
| ИЗО-деятельность/ Аппликация |  | Тема 10: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 35 |  | Тема 3: «На лесной полянке выросли грибы». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 30 |  |
| Музыкальная деятельность | ***В соответствии с планом музыкального руководителя*** |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |
| Физическая культура | ***В соответствии с планом инструктора по физ.воспитанию*** |
| ***Вариативная часть рабочей программы*** |
| ***Краеведение***  |  | Тема: «История моего детского сада» |  | Тема: «Моя семья» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-я неделя(1.10.18-5.10.18) | 2-я неделя(8.10.18-12.10.18) | 3-я неделя(15.10.18-19.10.18) | 4-я неделя(22.10.18-26.10.18) | *5 –я неделя**(29.10.18-2.11.18)* |
| ***Месяц:*** октябрь |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** |
| Формирование математических представлений | Занятие 1. Октябрь. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 18 | Занятие 2. Октябрь. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 19 | Занятие 3. Октябрь. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 21 | Занятие 4. Октябрь. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 22 | Закрепление пройденного материала |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  |  | *ВЧ\* Тема: «Мы фокусники» «Рисование без рук» (См перспективный план «Познавательно-исследовательская деятельность» старший возраст)* |  |  |
| Ознакомление с предметным окружением |  |  |  | Тема 1: «Предметы, облегчающие труд человека в быту». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». с. 20 |  |
| Ознакомление с социальным миром |  |  |  |  | Тема 2: «Моя семья». О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». с. 22 |
| Ознакомление с миром природы | Тема 3: «Берегите животных!». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». с. 41 | Тема 8: «Как животные помогают человеку». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». с. 55 |  |  |  |
| Конструктивно-модельная деятельность | Тема 2: «Машины». Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада». с. 21. |  | Тема 2: «Машины». Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада». с. 21. |  | Тема 2: «Машины». Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада». с. 21. |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** |
| Развитие речи | Занятие 2. Тема: «Учимся вежливости». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 41 | Занятие 4. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с - ц*». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 44 | Занятие 5. Тема: «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 46 | Занятие 7. Тема: «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 48 | Тема: «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам». О.С. Ушакова «Знакомство с литературой детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий». С. 13 |
| Художественная литература | Занятие 1. Тема: «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 40 | Занятие 3. Тема: «Обучение рассказыванию: описание кукол». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 43 | Занятие 6. Тема: «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 47 | Занятие 8. Тема: «Литературный калейдоскоп». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 49 | Тема: «Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки». О.С. Ушакова «Знакомство с литературой детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий». С. 31 |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |
| ИЗО-деятельность/ Рисование | Тема 14: «Идет дождь». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 37*ВЧ\* Тема: «Ежик» (1 занятие). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* | Тема 20: «Дымковская слобода (деревня)». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 42Тема 21: «Девочка в нарядном платье». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 43 | Тема 22: «Знакомство с городецкой росписью». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 43Тема 23: «Городецкая роспись». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 44 | *ВЧ\* Тема: «Гроздь рябины» (2 занятия). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)**ВЧ\* Тема: «Орешки для белочки» 21 занятия). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* | *ВЧ\* Тема: «Грибочки» (2 занятяе). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)**ВЧ\* Тема: «Как выглядит осень?» (2 занятия). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* |
| ИЗО-деятельность/ Лепка | Тема 13: «Красивые птички». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 37 |  | Тема 2: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 39 |  | Тема 19: «Козлик». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 41 |
| ИЗО-деятельность/ Аппликация |  | Тема 15: «Блюдо с фруктами и ягодами». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 38 |  | Тема 18: «Наш любимый мишка и его друзья». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 40 |  |
| Музыкальная деятельность | ***В соответствии с планом музыкального руководителя*** |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |
| Физическая культура | ***В соответствии с планом инструктора по физвоспитанию*** |
| ***Вариативная часть рабочей программы*** |
| ***Краеведение***  |  | Тема: «Моя улица, мой дом родной» |  | Тема: «Мой район – Ленинский» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-я неделя(6.11.18-9.11.18) | 2-я неделя(12.11.18-16.11.18) | 3-я неделя(19.11.18-23.11.18) | 4-я неделя(26.11.18-30.11.18) |  |
| ***Месяц:*** ноябрь |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** |
| Формирование математических представлений | Занятие 1. Ноябрь. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 24 | Занятие 2. Ноябрь. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 25 | Занятие 3. Ноябрь. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 27 | Занятие 4. Ноябрь. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 28 |  |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | *ВЧ\* Тема: «Как сделать звук громче?»**(См перспективный план «Познавательно-исследовательская деятельность» старший возраст)* |  |  |  |  |
| Ознакомление с предметным окружением |  | Тема 16: «Россия – огромная страна». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». с. 46 |  |  |  |
| Ознакомление с социальным миром |  |  | Тема 6: «Детский сад». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». с. 28 |  |  |
| Ознакомление с миром природы |  |  |  | Тема 6: «Пернатые друзья». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». с. 49 |  |
| Конструктивно-модельная деятельность |  | Тема 3: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции». Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада». с. 27. |  | Тема 3: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции». Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада». с. 27. |  |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** |
| Развитие речи | Занятие 2. Тема: «Рассказывание по картинке». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 51 | Занятие 4. Тема: «Звуковая культура речи: работа со звуками *ж - ш*». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 53 | Занятие 5. Тема: «Обучение рассказыванию». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 55 | Занятие 8. Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 57 |  |
| Художественная литература | Занятие 1. Тема: «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 50 | Занятие 3. Тема: «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 52 | Занятие 6. Тема: «Завершение работы над сказкой «Айога». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 56 | Занятие 7. Тема: «Чтение рассказа Б. Житникова «Как я ловил человечков». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 56 |  |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |
| ИЗО-деятельность/ Рисование | Тема 25: «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 45*ВЧ\* Тема: «Осенний парк» (1 занятие). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* | Тема 29: «Сказочные домики». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 48*ВЧ\* Тема: «Лисичка» (1 занятие). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* | Тема 34: «Грузовая машина». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 52*ВЧ\* Тема: «Осеннее дерево» (1 занятие). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* | Тема 36: «Роспись олешка». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 54*ВЧ\* Тема: «Не ходите дети, в Африку гулять!» (2 занятия). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* |  |
| ИЗО-деятельность/ Лепка |  | Тема 30: «Олешек». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 49 |  | Тема 32: «Вылепи свою любимую игрушку». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 51 |  |
| ИЗО-деятельность/ Аппликация | Тема 26: «Троллейбус». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 46 |  | Тема 28: «Дома на нашей улице». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 47 |   |  |
| Музыкальная деятельность | ***В соответствии с планом музыкального руководителя*** |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |
| Физическая культура | ***В соответствии с планом инструктора по физвоспитанию*** |
| ***Вариативная часть рабочей программы*** |
| ***Краеведение***  | Тема: «Улицы Ленинского района» |  | Тема: «Памятники и стелы Ленинского района» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-я неделя(3.12.18-7.12.18) | 2-я неделя(10.12.18-14.12.18) | 3-я неделя(17.12.18-21.12.18) | 4-я неделя(24.12.18-29.12.18) | *Примечание* |
| ***Месяц:*** декабрь |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** |
| Формирование математических представлений | Занятие 1. Декабрь. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 29 | Занятие 2. Декабрь. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 31 | Занятие 3. Декабрь. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 32 | Занятие 4. Декабрь. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 34 |  |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  | *ВЧ\* Тема: «Секретные записки»**(См перспективный план «Познавательно-исследовательская деятельность» старший возраст)* |  |  |  |
| Ознакомление с предметным окружением |  |  | Тема 7: «Наряды куклы Тани». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». с. 31 |  |  |
| Ознакомление с социальным миром |  |  |  | Тема 8: Игры во дворе». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». с. 32 |  |
| Ознакомление с миром природы | Тема 7: «Покормите птиц». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». с. 53 |  |  |  |  |
| Конструктивно-модельная деятельность |  | Тема 4: «Роботы». Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада». с. 31. |  | Тема 4: «Роботы». Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада». с. 31. |  |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** |
| Развитие речи | Занятие 2. Тема: «Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 61 | Занятие 4. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с - ш*». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 64 | Занятие 6. Тема: «Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 66 | Занятие 8. Тема: «Дидактические игры со словами». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 69 |  |
| Художественная литература | Занятие 1. Тема: «Чтение стихотворений о зиме». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 60 | Занятие 3. Тема: «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 63 | Занятие 5. Тема: «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 66 | Занятие 7. Тема: «Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 68 |  |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |
| ИЗО-деятельность/ Рисование | Тема 38: «Зима». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 55*ВЧ\* Тема: «Овечка» (1 занятие). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* | Тема 41: «Синие и красные птицы». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 58*ВЧ\* Тема: «Белые и бурые медведи» (1 занятие). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* | Тема 46: «Снежинка». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 61*ВЧ\* Тема: «Береза в снегу» (1 занятие). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* | Тема 48: «Наша нарядная елка». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 63*ВЧ\* Тема: «В лесу родилась елочка» (1 занятие). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* |  |
| ИЗО-деятельность/ Лепка |  | Тема 39: «Котенок». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 56 |  | Тема 45: «Девочка в зимней шубке». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 60 |  |
| ИЗО-деятельность/ Аппликация | Тема 43: «Большой и маленький бокальчик». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 59 |  | Тема 47: «Новогодняя поздравительная открытка». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 61 |  |  |
| Музыкальная деятельность | ***В соответствии с планом музыкального руководителя*** |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |
| Физическая культура | ***В соответствии с планом инструктора по физ.воспитанию*** |
| ***Вариативная часть рабочей программы*** |
| ***Краеведение***  |  | Тема: «Путешествие с городовичком по столице Сибири». |  | Тема: «Тайны прошлого:«Сибирь: по следу мамонта».  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-я неделя | 2-я неделя(9.01.19-11.01.19) | 3-я неделя(14.01.19-18.01.19) | 4-я неделя(21.01.19-25.01.19) | 5-я неделя(28.01.19-1.02.19) |
| ***Месяц:*** январь |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** |
| Формирование математических представлений |  | Занятие 1. Январь. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 36 | Занятие 2. Январь. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 39 | Занятие 3. Январь. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 41 | Занятие 4. Январь. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 43 |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  |  |  | *ВЧ\* Тема: «Театр теней»**(См перспективный план «Познавательно-исследовательская деятельность» старший возраст)* |  |
| Ознакомление с предметным окружением |  |  |  |  | Тема 9 «В мире металла». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». с. 34 |
| Ознакомление с социальным миром | Тема 10: «В гостях у кастелянши». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». с. 35 |  |  |  |  |
| Ознакомление с миром природы |  | Тема 9: «Зимние явления в природе». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». с. 57 |  |  |  |
| Конструктивно-модельная деятельность |  |  | Тема 5: «Микрорайон города». Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада». с. 36. |  | Тема 5: «Микрорайон города». Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада». с. 36. |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** |
| Развитие речи |  | Занятие 1. Тема: «Беседа на тему: «Я мечтал…». Дидактическая игра «Подбери рифму» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 70 | Занятие 3. Тема: «Обучение рассказыванию по картинке «Зимние развлечения». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 72 | Занятие 5. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з - ж*». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 75 | Занятие 5. Тема: «Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 79 |
| Художественная литература |  | Занятие 2. Тема: «Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 71 | Занятие 4. Тема: «Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 74 | Занятие 5. Тема: «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 76 | Занятие 8. Тема: «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 77 |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |
| ИЗО-деятельность/ Рисование |  | Тема 55: «Городецкая роспись». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 67*ВЧ\* Тема: «Рождественская свеча» (2 занятия). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* | Тема 60: «По мотивам городецкой росписи». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 71*ВЧ\* Тема: «Котофей» (1 занятие). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* | Тема 61: «Нарисуй свое любимое животное». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 72*ВЧ\* Тема: «Идет снег» (1 занятие). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* | Тема 53: «Дети гуляют зимой на участке». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 66*ВЧ\* Тема: «Мишка косолапый» (1 занятие). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* |
| ИЗО-деятельность/ Лепка |  | Тема 50: «Снегурочка». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 64 |  | Тема 54: «Зайчик». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 67 |  |
| ИЗО-деятельность/ Аппликация |  |  | Тема 52: «Петрушка на елке». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 65 |  | Тема 59: «Красивые рыбки в аквариуме». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 71 |
| Музыкальная деятельность | ***В соответствии с планом музыкального руководителя*** |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |
| Физическая культура | ***В соответствии с планом инструктора по физвоспитанию*** |
| ***Вариативная часть рабочей программы*** |
| ***Краеведение***  |  | Тема: «Мир природы Новосибирской области. «Животный и растительный мир Новосибирской области»  |  | *Тема: «*«Водные объекты Сибирского края». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-я неделя(4.02.19-8.02.19) | 2-я неделя(11.02.19-15.02.19) | 3-я неделя(18.02.19-22.02.19) | 4-я неделя(25.02.19-1.03.19) | *Примечание* |
| ***Месяц:*** февраль |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** |
| Формирование математических представлений | Занятие 1. Февраль. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 44 | Занятие 2. Январь. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 46  | Занятие 3. Январь. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 48 | Занятие 4. Январь. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 49 |  |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  | *ВЧ\* Тема: «Удивительный воздух»**(См перспективный план «Познавательно-исследовательская деятельность» старший возраст)* |  |  |  |
| Ознакомление с предметным окружением | Тема 11: «Песня колокольчика». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». с. 37 |  |  |  |  |
| Ознакомление с социальным миром |  |  | Тема 12: «Российская армия». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». с. 38 |  |  |
| Ознакомление с миром природы |  |  |  | Тема 11: «Во саду ли, в огороде». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». с. 62 |  |
| Конструктивно-модельная деятельность |  | Тема 6: «Мосты». Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада». с. 39. |  | Тема 6: «Мосты». Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада». с. 39. |  |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** |
| Развитие речи | Занятие 2. Тема: «Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 82 | Занятие 4. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков *ч - щ*». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 83 | Занятие 5. Тема: «Пересказ сказки А. Н.Толстого «Еж». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 84 | Занятие 7. Тема: «Обучение рассказываю по картине «Зайцы». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 87 |  |
| Художественная литература | Занятие 1. Тема: «Беседа на тему «О друзьях и дружбе». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 80 | Занятие 3. Тема: «Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 83 | Занятие 6. Тема: «Чтение стихотворения Ю. владимирова «Чудаки». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 86 | Занятие 8. Тема: «Обучение рассказываю по картине «Мы для милой мамочки». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 88 |  |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |
| ИЗО-деятельность/ Рисование | Тема 62: «Красивое развесистое дерево зимой». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 73*ВЧ\* Тема: «Машина» (1 занятие). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* | Тема 66: «Солдат на посту». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 76*ВЧ\* Тема: «Мой папа» 1 занятие). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* | Тема 70: «Пограничник с собакой». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 79*ВЧ\* Тема: «Военная техника» (1 занятие). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* | Тема 64: «По мотивам хохломской росписи». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 75*ВЧ\* Тема: «Рукавица» (1 занятие). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* |  |
| ИЗО-деятельность/ Лепка | Тема 63: «Щенок». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 74 |  | Тема 72: «Лепка по замыслу». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 81 |  |  |
| ИЗО-деятельность/ Аппликация |  | Тема 65: «Матрос с сигнальными флажками». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 75 |  | Тема 68: «Пароход». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 77 |  |
| Музыкальная деятельность | ***В соответствии с планом музыкального руководителя*** |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |
| Физическая культура | ***В соответствии с планом инструктора по физ.воспитанию*** |
| ***Вариативная часть рабочей программы*** |
| ***Краеведение***  | *Тема:* «Богатыри земли русской» |  | Тема: «День защитников Отечества».  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-я неделя4.03.19-7.03.19 | 2-я неделя(11.03.19-15.03.19) | 3-я неделя(18.03.19-22.03.19) | 4-я неделя(25.03.19-29.03.19) | примечания |
| ***Месяц:*** март |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** |
| Формирование математических представлений | Занятие 1. Март. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 51 | Занятие 2. Март. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 53 | Занятие 3. Март. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 55 | Занятие 4. Март. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 56 |  |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  |  |  | *ВЧ\* Тема: «Состояние веществ»**(См перспективный план «Познавательно-исследовательская деятельность» старший возраст)* |  |
| Ознакомление с предметным окружением |  | Тема 13: «Путешествие в прошлое лампочки». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». с. 41 |  |  |  |
| Ознакомление с социальным миром | Тема 14: «В гостях у художника». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». с. 43 |  |  |  |  |
| Ознакомление с миром природы |  |  | Тема 13: «Мир комнатных растений». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». с. 66 |  |  |
| Конструктивно-модельная деятельность |  | Тема 7: «Метро». Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада». с. 45. |  | Тема 7: «Метро». Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада». с. 45. |  |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** |
| Развитие речи | Занятие 2. Тема: «Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 92 | Занятие 3. Тема: «Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 93 | Занятие 5. Тема: «Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 95 | Занятие 7. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков *ц – ч*. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 96 |  |
| Художественная литература | Занятие 1. Тема: «Беседа на тему «Наши мамы» Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 91 | Занятие 4. Тема: «Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 94 | Занятие 6. Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 95 | Занятие 8. Тема: «Чтение сказки «Сивка -Бурка». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 97 |  |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |
| ИЗО-деятельность/ Рисование | Тема 76: «Картинка к празднику 8 марта». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 83*ВЧ\* Тема: «Розы» (1 занятие). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* | Тема 78: «Панно «Красивые цветы». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 85*ВЧ\* Тема: «Подарок для бабушки» (1 занятие). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* | Тема 79: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 86*ВЧ\* Тема: «Бусы для сестренки» (2 занятия). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* | Тема 84: «Знакомство с искусством гжельской росписи». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 89*ВЧ\* Тема: «Мимоза» (1 занятие). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* |  |
| ИЗО-деятельность/ Лепка | Тема 75: «Кувшинчик». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 83 |  | Тема 80: «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 86 |  |  |
| ИЗО-деятельность/ Аппликация |  | Тема 81: «Сказочная птица». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 87 |  | Тема 83: «Вырежи и наклей какую хочешь картинку». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 89 |  |
| Музыкальная деятельность | ***В соответствии с планом музыкального руководителя*** |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |
| Физическая культура | ***В соответствии с планом инструктора по физвоспитанию*** |
| ***Вариативная часть рабочей программы*** |
| ***Краеведение***  | Тема: «Мама- первое слово»  |  | Тема: «Труд взрослых в родном городе»  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-я неделя(1.04.19-5.04.19) | 2-я неделя(8.04.19-12.04.19) | 3-я неделя(15.04.19-19.04.19) | 4-я неделя(22.04.19-26.04.19) | *Примечание* |
| ***Месяц:*** апрель |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** |
| Формирование математических представлений | Занятие 1. Апрель. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 58 | Занятие 2. Апрель. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 60 | Занятие 3. Апрель. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 61 | Занятие 4. Апрель. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». с. 63 |  |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  |  | *ВЧ\* Тема: «Почему предметы движутся?»**(См перспективный план «Познавательно-исследовательская деятельность» старший возраст)* |  |  |
| Ознакомление с предметным окружением |  | Тема 15: «Путешествие в прошлое пылесоса». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». с. 45 |  |  |  |
| Ознакомление с социальным миром |  |  |  | Тема 5: «Коллекционер бумаги». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». с. 27 |  |
| Ознакомление с миром природы | Тема 16: «Весенняя страда». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». с. 73 |  |  |  |  |
| Конструктивно-модельная деятельность |  | Тема 8: «Суда». Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада». с. 48. |  | Тема 8: «Суда». Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада». с. 48. |  |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** |
| Развитие речи | Занятие 1. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков *л – р*.». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 98 | Занятие 3. Тема: «Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 101 | Занятие 5. Тема: «Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 103 | Занятие 7. Тема: «Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 104 |  |
| Художественная литература | Занятие 2. Тема: «Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 99 | Занятие 4. Тема: «Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 102 | Занятие 6. Тема: «Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 104 | Занятие 8. Тема: «Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 105 |  |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |
| ИЗО-деятельность/ Рисование | Тема 90: «Роспись петуха». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 94*ВЧ\* Тема: «Галактика» (2 занятия). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* | Тема 94: «Спасская башня Кремля». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 97*ВЧ\* Тема: «Жар-птица» (1 занятие). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* | Тема 96: «Гжельские узоры». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 99*ВЧ\* Тема: «Лебеди» (1 занятие). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* | Тема 97: «Красивые цветы». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 99*ВЧ\* Тема: «Астры» (1 занятие). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* |  |
| ИЗО-деятельность/ Лепка | Тема 87: «Петух». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 91 |  | Тема 91: «Белочка грызет орешки». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 95 |  |  |
| ИЗО-деятельность/ Аппликация |  | Тема 89: «Наша новая кукла». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 93 |  | Тема 92: «Поезд». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 96 |  |
| Музыкальная деятельность | ***В соответствии с планом музыкального руководителя*** |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |
| Физическая культура | ***В соответствии с планом инструктора по физвоспитанию*** |
| ***Вариативная часть рабочей программы*** |
| ***Краеведение***  | Тема: «Наша страна-Россия» |  | Тема: «Государственные символы России» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-я неделя(29.04.19-3.05.19) | 2-я неделя(6.05.19-10.05.19) | 3-я неделя(13.05.19-17.05.19) | 4-я неделя(20.05.19-24.05.19) | 5-я неделя (27.05.19-31.05.19) |
| ***Месяц:*** май |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** |
| Формирование математических представлений | Закрепление пройденного материала | Закрепление пройденного материала | Закрепление пройденного материала | Закрепление пройденного материала | мониторинг |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | *ВЧ\* Тема: «Вулкан»**(См перспективный план «Познавательно-исследовательская деятельность» старший возраст)* |  |  |  | мониторинг |
| Ознакомление с предметным окружением |  | Тема 17: «Путешествие в прошлое телефона». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». с. 49 |  |  | мониторинг |
| Ознакомление с социальным миром |  |  | Тема 18: «Профессия - артист». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». с. 50 |  | мониторинг |
| Ознакомление с миром природы |  |  |  | Тема 18: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (Прохождение экологической тропы). О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». с. 77 | мониторинг |
| Конструктивно-модельная деятельность |  | Тема 9: «Архитектура и дизайн». Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада». с. 52. |  | Тема 9: «Архитектура и дизайн». Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада». с. 52. | мониторинг |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** |
| Развитие речи | Занятие 2. Тема: «Обучение рассказыванию по картинкам». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 107 | Занятие 4. Тема: «Лексические упражнения». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 108 | Занятие 6. Тема: «Звуковая культура речи». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 109 | Занятие 7. Тема: «Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 110 | мониторинг |
| Художественная литература | Занятие 1. Тема: «Литературный калейдоскоп». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 106 | Занятие 3. Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 107 | Занятие 5. Тема: «Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 109 | Занятие 8. Тема: «Повторение пройденного материала». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», с. 110 | мониторинг |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |
| ИЗО-деятельность/ Рисование | Тема 102: «Роспись силуэтов гжельской посуды». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 103*ВЧ\* Тема: «Малина» (1 занятие). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* | Тема 100: «Салют над городом в честь праздника Победы». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 101*ВЧ\* Тема: «Мишутка» (2 занятия). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* | Тема 104: «Цветут сады». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 104*ВЧ\* Тема: «Маки» (1 занятие). (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* | Тема 106: «Бабочки летают над лугом». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 105*ВЧ\* Тема: «Коллективная работа по замыслу (См перспективный план по нетрадиционному художественному творчеству в группах старшего дошкольного возраста)* | Тема 109: «Цветные страницы». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 108мониторинг |
| ИЗО-деятельность/ Лепка | Тема 99: «Сказочные животные». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 101 |  | Тема 103: «Красная шапочка несет бабушке гостинцы». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 103 |  | мониторинг |
| ИЗО-деятельность/ Аппликация |  | Тема 101: «Весенний ковер». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 102 |  | Тема 107: «Загадки». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». с. 106 | мониторинг |
| Музыкальная деятельность | ***В соответствии с планом музыкального руководителя*** |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |
| Физическая культура | ***В соответствии с планом инструктора по физвоспитанию*** |
| ***Вариативная часть рабочей программы*** |
| ***Краеведение***  | Тема: «9-мая – День Победы»  |  | Тема: «Конкурс знатоков своей малой Родины»  |  |  |

***Вариативная часть программы***

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в образовательной области в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.***

Вариативная часть рабочей программы, проводится в рамках совместной деятельности во 2 половине дня.

Вариативная часть программы образовательная область «Физическое развитие». Программы «Мы здоровы» - **Приложение 3.**

**Перспективный план реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в области «Познание», направление «Познавательно-исследовательская деятельность».**

**Старший возраст**

1. **«Вода-растворитель». Как очистить воду?**

*Задачи:*учить определять и называть основные признаки воды (чистая – грязная, цветная), устанавливать простейшие связи и зависимости с другими предметами – удерживает лёгкие предметы, растворяет красители. Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием.

**2. «Мы фокусники» «Рисование без рук»**

*Задачи:* выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы; развивать умение отвечать развернутым предложением; побуждать детей к самостоятельной работе.

формировать умение делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.

**3. «Как сделать звук громче?»**

*Задачи:* подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Показать, как извлекаются звуки из отдельных предметов; обобщить представления детей о физическом явлении — звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передается с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.

**4.«Секретные записки»**

*Задачи:* выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, молоко, йодная настойка; развить у детей самостоятельность.

**5. «Театр теней»**

*Задачи:* познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Развить воображение детей, творческие способности детей

**6.«Удивительный воздух»**

*Задачи:*

- Расширять представление детей о физических свойствах воздуха;

- Формировать представление о загрязнении воздуха и значимости чистого воздуха в жизни человека;

- Способствовать формированию познавательного интереса, развивать желание наблюдать, исследовать;

- Развивать память, внимание, мышление, воображение, умение делать выводы и устанавливать причинно-следственные отношения; развивать речь.

- Воспитывать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций исследовательской деятельности.

*Материалы:*

воздушные шары разных цветов и размеров, полиэтиленовые пакеты на каждого ребёнка, трубочки, пластмассовые стаканчики, 2 баночки с плотными крышками, схемы «Свойства воздуха», картинки с изображением города (чистого и в заводских трубах).

**7.«Состояния веществ»**

**Задачи:**

 1.Развитие познавательных действий;

2.Формирование и систематизация первичных представлений о необычных свойствах веществ; 3.Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде. Обогащать словарный запас детей.

**Материалы:** слайд- репортаж о том, что Пин изобрел твердую жидкость; посылка(лед, контейнер с водой, термос с горячей водой, зеркало, салфетки тканевые клеенки, конверты, предметные карточки), 2 пластиковых таза; крахмал, неньютоновская жидкость (крахмал смешивается с водой в пропорции 2:1);

**8«Почему предметы движутся?»**

Предварительная работа:

1. Беседы о физически свойства предметов.
2. Рассматривание иллюстраций на тему.
3. Отгадывание загадок по теме.
4. Проведение опытов по определению свойств предметов.
5. Игры с воздушными шарами, весами

 6 Знакомство с энциклопедиями.

*Задачи:* познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом; соблюдать правила пользования приборами, правила поведения в “Научной лаборатории».

**9.«Вулкан»**

*Задачи:*

-систематизировать знания детей о вулкане;

-показать химическую реакцию соды и лимонной кислоты;

-развитие познавательной активности детей.

*Материалы*: сода 1 чайная ложка, три столовых ложки лимонной кислоты, красный пищевой краситель, стеклянная пробирка, конус из картона в которую будем вставлять пробирку, вода.

**Часть ООП формируемой участниками образовательных отношений.**

**Перспективный план работы по нетрадиционному художественному**

**творчеству в группах старшего дошкольного возраста.**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** |  |
| **СЕНТЯБРЬ** |  |
| **1.** | **«Бабочка»** (1 занятие)*Цель: Познакомить с техникой монотипии. Учить создавать образ бабочки гуашью, используя графические средства выразительности: пятно, линию. Развивать у детей чувство гармонии и красоты, восприятие цвета. Закрепить знание ярких и нежных красок. Обратить внимание на строение бабочек, формировать в детях способность «смотреть и видеть».*Оборудование:аудиозапись «Как прекрасен мир вокруг», Э.Григ «Бабочка», звуки природы.Картинки с изображением:* зрительный ряд (виды бабочек);
* зрительный ряд (стадии превращения в бабочку).

Материалы:* гуашь для рисования;
* кисти;
* лист бумаги, сложенный пополам;
* стакан с водой;
* сухие салфетки;
* влажные салфетки;
* фартуки, нарукавники;
* клеенки.
 |
| **2.** | **«Осеннее дерево»** (1 занятие)*Цель: расширять представления детей о пальчиковой живописи; развивать воображение.*Оборудование:* аудиозапись звуки природы;
* демонстрационный материал «Осенний пейзаж»

Материалы:* плотная бумага формата А4,
* гуашь;
* палитра;
* стаканчик с водой;
* влажные салфетки;
* фартуки и нарукавники;
* клеенка.
 |
| **3.** | **«Кленовый листок»** (1 занятие)*Цель: Познакомить детей с техникой «набрызг», обратный трафарет.Способствовать развитию воображения и фантазии ребенка.*Оборудование:* аудиозапись звуков природы;
* демонстрационный материал «Осенний пейзаж»;
* Иллюстрации листьев деревьев;

Материалы: * листы бумаги А4 (плотные, цветные);
* гуашь (жёлтая, оранжевая, зелёная, красная);
* пульверизаторы;
* обратные трафареты из картона;
* влажные салфетки;
* фартуки и нарукавники;
* клеенки.
 |
| **4.** | **«Кленовый листок»** (1 занятие)*Цель: Познакомить детей с техникой «набрызг», обратный трафарет. Способствовать развитию воображения и фантазии ребенка.*Оборудование:* аудиозапись звуков природы;
* демонстрационный материал «Осенний пейзаж»;
* Иллюстрации листьев деревьев;

Материалы: * листы бумаги А4 (плотные, цветные);
* гуашь (жёлтая, оранжевая, зелёная, красная);
* пульверизаторы;
* обратные трафареты из картона;
* влажные салфетки;
* фартуки и нарукавники;
* клеенки.
 |
| **5.** | **«Ежик»**(1 занятие)*Цель: Познакомить с техникой рисования «трафарет», и техникой «эстамп».*Оборудование:* картинки с ежиком;
* аудиозапись звуков живой природы;

Материалы: * плотные листы бумаги А4;
* гуашь;
* кисти;
* кисти-губки;
* трафарет;
* пластиковые тарелочки;
* пластиковые вилки;
* сухие листья деревьев;
* клей ПВА;
* свежее яблоко;
* влажные салфетки;
* фартуки и нарукавники;
* клеенки.
 |
| **ОКТЯБРЬ** | **«Гроздь рябины»** (2 занятия)*Цель: Знакомство детей с витражной живописью.*Оборудование:* аудиозаписи «Времена года» П.Чайковского, А. Вивальди;
* иллюстрации рябины;
* гроздь рябины – натура;

Материалы:* иллюстрация рябины (конткр) формата А4;
* иллюстрация рябины в цвете формата А4;
* прозрачный пластик формата А4;
* зажимы для бумаги;
* набор гуашевых красок;
* набор художественной туши;
* кисть;
* клей ПВА;
* пластиковые тарелки;
* стаканы с водой;
* влажные салфетки;
* фартуки
 |
| **1.** |
| **2.** |  **«Орешки для белочки»** (2 занятия)*Цель: Познакомить детей с выполнением работы в технике папье-маше. Развивать творческие способности; художественный вкус, умение анализировать; развитие мышления; воспитывать терпение, аккуратность, настойчивость.*Оборудование:* иллюстрации орехов;
* аудиозапись звуков леса.

Материалы:* туалетная бумага;
* клейстер;
* набор гуашевых красок;
* кисти;
* пластиковые яйца из-под «киндер сюрпризов»;
* горох;
* кедровые орешки;
* акриловый лак;
* фартуки и нарукавники;
* клеенки.
 |
| **3.** | **«Грибочки»** (2 занятия)*Цель: развивать навыки рисования сыпучими материалами.Развивать моторику рук; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, наблюдательность; воспитывать интерес к творчеству.*Оборудование:* иллюстрации грибов;
* справочник юного грибника;

Материалы:* цветной картон, формат ½ А4;
* клей ПВА;
* гречневая крупа;
* манная крупа;
* рис;
* пшено;
* кисть;
* стриженая шерсть - цвет зелёный;
* стаканы с водой;
* фартуки и нарукавник;
* клеенки.
 |
| **4.** | **«Как выглядит Осень?»** (2 занятия)*Цель: Познакомить детей о нетрадиционные техникой «коллаж». Развивать у детей чувство гармонии и красоты, восприятие цвета.**Закрепить знание ярких и нежных красок; формировать в детях способность «смотреть и видеть»*Оборудование:* аудиозаписи П.И. Чайковского «Времена года»;
* фото подборка осенних коллажей;

Материалы:* листы плотной бумаги формата А4;
* краски акварельные;
* вырезки изображения лиц из журналов;
* цветная бумага;
* клей-карандаш;
* сухие листья деревьев;
* стаканы с водой;
* фартуки и нарукавник;
* клеенки.
 |
| **НОЯБРЬ** | **«Осенний парк»** (1 занятие)*Цель: развивать навыки работы в технике «набрызг», рисование через трафарет.Развивать воображение, мелкую моторику, цветовосприятие, эстетическое восприятие дошкольников;*Оборудование:* аудиозапись звуки природы;
* иллюстрации осеннего парка, деревьев.

Материалы: * листы бумаги формата А4 (плотные, цветные);
* гуашь (жёлтая, оранжевая, зелёная, красная, коричневая, чёрная);
* пульверизаторы;
* трафареты из картона;
* влажные салфетки;
* кисти;
* стаканы с водой;
* фартуки и нарукавник;
* клеенки.
 |
| **1.** |
| **2.** | **«Лисичка»**(2 занятия)*Цель: Познакомить детей с техникой рисования «графика». Побуждать детей придумывать свои сюжеты, замыслы и передавать в своих рисунках красоту окружающего мира, используя свои личные впечатления. Развивать мелкую моторику рук; формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов.*Оборудование:* фото подборка по теме;
* иллюстрации работ в технике «графика»;

Материалы: * бумага для рисования формата А4;
* простые карандаши;
* шариковые ручки черного цвета;
* клеенки.
 |
| **3.** | **«Осеннее дерево»** (1 занятие)*Цель: расширять представления детей о пальчиковой живописи; развивать воображение.*Оборудование:* аудиозапись звуки природы;
* демонстрационный материал «Осенний пейзаж»

Материалы:* плотная бумага формата А4,
* гуашь;
* палитра;
* стаканчик с водой;
* влажные салфетки;
* фартуки и нарукавники;
* клеенка.
 |
| **4.** |  **«Не ходите дети, в Африку гулять!»** (2 занятия)*Цель: развивать у детей художественно-творческие способности с помощью техники «тонирование», «набрызг» и «трафарет». Развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие дошкольников;*Оборудование: * аудиозапись с детскими песнями об Африке;
* детская географическая энциклопедия;

Материалы: * бумага для акварели форматА4;
* два листа картона (можно использовать обложку альбома);
* простой карандаш;
* акварель;
* гуашь;
* стаканчик с водой;
* губка;
* зубная щетка;
* кисти;
* фартуки, нарукавники;
* клеенки.
 |
| **5.** |  **Теремок***Цель: Расширять представления детей о технике «обрывная аппликация» с элементами рисования. Развивать чувство цвета. Развивать творческую индивидуальность, свое творческое «я» (свободное творчество).*Оборудование:* ширма;
* кукольный театр;
* театрализация сказки «Теремок»;

Материалы:* плотная бумага формата А4;
* простой карандаш;
* цветная бумага разных видов и оттенков;
* журналы;
* клей карандаш,
* бумажные салфетки;
* клеенки.
 |
| **ДЕКАБРЬ** | **«Овечка»** (1 занятие)*Цель: познакомить детей с техникой нетрадиционного рисования с элементами аппликации; отрабатывать навыки наклеивания; совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию.*Оборудование:* презентация «Ферма»;
* картинки с изображением овец;

Материалы: * листы плотной бумаги А4;
* простой карандаш;
* цветные карандаши;
* клей карандаш;
* вата;
* сено;
* цветной картон для оформления готовых работ;
* фартуки и нарукавники;
* клеенка.
 |
| **1.** |
| **2.** | **«Белые и Бурые медведи»** (1 занятие)*Цель: развивать навыки рисования крупой, эстетическое восприятие окружающего мира, наблюдательность; воспитывать интерес к творчеству.*Оборудование:* аудиозапись «звуки леса»;
* иллюстрации белых и бурых медведей;

Материалы:* цветной картон овальной формы ¼ А4;
* манная крупа с блёстками;
* гречневая крупа;
* трафарет медведя;
* простой карандаш;
* цветные карандаши;
* клей ПВА;
* стаканы с водой;
* фартуки, нарукавники;
* клеенки.
 |
| **3.** |  **«Береза в снегу»***Цель Знакомство с нетрадиционной техникой в рисовании «Тычка»*Оборудование:* аудиозапись инструментальной музыки;
* фотоиллюстрации о березах;

Материалы:* гуашь;
* акварель;
* разные кисти (мягкая и жесткая);
* листы плотной бумаги формата А4;
* стаканчики для воды;
* махровые салфетки;
* фартуки и нарукавники;
* клеенки.
 |
| **4.** | **«В лесу родилась елочка»***Цель: Познакомить детей с техникой рисования сухой пастелью. Развивать творчество и фантазию. Способствовать положительному эмоциональному настрою.*Оборудование:* аудиозапись новогодних музыкальных композиций;
* новогодняя фото подборка;

Материалы:* пастель сухая;
* карандаши пастельные (для детализации).
* бумага для пастели формат А4;
* ватные палочки для растушевки;
* бумажные салфетки, чтобы не смазать рисунок;
* фартуки и нарукавники;
* влажные салфетки;
* клеенки.
 |
| **5.** | **«Балеринка»** (2 занятие)*Цель: Расширять представления детей о техниках рисования «набрызг», «обратный трафарет» и аппликация.Способствовать развитию воображения и фантазии ребенка. Воспитывать чувство художественного вкуса.*Оборудование:* тематические плакаты «Времена года»;
* аудиозапись «Времена года» П.Чайковский;
* иллюстрации с изображением балерин, балета;

Материалы: * листы цветного матового картона, формат А4 (темные оттенки);
* листы белого картона (заготовка оконной рамы)
* гуашь (белая);
* пульверизаторы;
* обратные трафареты из картона (балерина);
* тюль (лоскуты);
* клей ПВА;
* контур;
* влажные салфетки;
* фартуки и нарукавники;
* клеенки.
 |
| **6.** |  **«Фантазия»** (1 занятия)*Цель: Познакомить детей с техникой «эбру». Вызвать интерес к «марморированию». Побуждать детей придумывать свои сюжеты и замыслы и передавать их в своих рисунках, используя свои личные впечатления. Развивать фантазию и чувство цвета.* Оборудование:* фото подборка по теме;
* показ работ в технике «чеканка»;

Материалы: * плотный картон;
* гуашь;
* акрил;
* деревянные шпажки и зубочистки;
* бумага для печати;
* влажные салфетки;
* фартуки и нарукавники;
* клеенки.
 |
| **7.** |  **«Меховые рукавички»** (1 занятие)*Цель: Расширять представления детей о рисовании с помощью трафарета с элементами аппликации. Воспитывать художественный вкус; развивать моторику рук;*Оборудование:* иллюстрации зимних пейзажей.

Материалы:* заготовка «варежка» (ватман, формат А5);
* гуашь;
* вата;
* простой карандаш;
* клей ПВА;
* кисти для клея;
* поролон;
* банка с водой;
* фартуки, нарукавники;
* клеенки.
 |
| **8.** | **Рисование по замыслу детей.** |
| **ЯНВАРЬ** | **«Рождественская свеча»** (2 занятия)*Цель: Познакомить с техникой рисования пластилином.* *Развивать у детей чувство восприятия цвета, создания композиции;*Оборудование:* аудиозапись рождественских композиций;
* еловая веточка – натура;
* фотоиллюстрация рождественских свечей.

Материалы:* мягкий пластилин;
* цветной картон с контуром изображения формата ½ А4;
* стеки;
* бисер;
* бусины мелкой фракции;
* клеенки.
 |
| **1.** |
| **2.** | **«Котофей»** (1 занятие)*Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – цветная графика. Побуждать детей придумывать свои сюжеты, замыслы и передавать в своих рисунках красоту окружающего мира, используя свои личные впечатления. Развивать мелкую моторику рук; формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов.*Оборудование:* фото подборка по теме;
* иллюстрации работ в технике «Цветная графика»;

Материалы: * плотные листы формата А4 с изображением кота;
* цветные карандаши;
* маркер черного цвета.
* клеенки.
 |
| **3.** | **«Заяц и лиса»** (1 занятие)*Цели: расширять представления детей о технике «нетрадиционной аппликации»; с правилами приклеивания ниток на картонную основу; формировать эстетически развитую, нравственно адаптированную личность; обеспечить освоение техники выполнение аппликации; развивать творческие способности, художественный вкус, фантазию.*Оборудование:* аудиозапись с голосами диких животных;
* иллюстрации «Дикие животные»;

Материалы: * картон;
* простой карандаш;
* клей ПВА;
* ножницы;
* нарезанные нитки;
* кисточки для клея;
* фартуки, нарукавники;
* клеенки.
 |
| **4.** | **«Идет снег»***Цель: Расширять представление детей о технике «пуантилизм»;**воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе; воспитывать интерес к природе и отображению впечатлений в рисунке; развивать мелкую моторику.*Оборудование:* аудиозапись П. Чайковского «Времена года»;
* иллюстрации зимних пейзажей, снегопада;

Материалы:* листы плотной бумаги тёмных оттенков формата А4;
* цветной картон формата А4;
* клей-карандаш;
* шаблоны обратных трафаретов;
* ватные палочки;
* гуашевые краски (белого, синего, серебристого цветов);
* стаканы с водой;
* фартуки и нарукавники;
* клеенки.
 |
| **5.** |  **«Мишка-косолапый»** (1 занятие)*Цель: Познакомить детей с рисованием губкой в технике «примакивание».**Побуждать детей передавать в рисунке образ знакомой с детства игрушки; закреплять умение изображать форму частей, их относительную величину, расположение, цвет. Развивать творческое воображение детей, создавать условия для развития творческих способностей.*Оборудование:* детские игрушки: кукла, мяч, барабан, юла, конь-качалка, Чебурашка, машина, собака, медведь, заяц, матрешка, воздушный шар;

Материалы:* плотный лист бумаги формат А4;
* простой карандаш;
* набор гуашевых красок;
* 2 кусочка поролоновой губки;
* тонкая кисть;
* стаканчик с водой;
* салфетка;
* фартуки и нарукавники;
* клеенка.
 |
| **ФЕВРАЛЬ** |  |
| **1.** |
|  |  **«Машина»** (1 занятие)*Цель: Расширить представления детей о способах обрывной аппликации с элементами рисования. Развивать чувство цвета, мелкую моторику и фантазию.*Оборудование:* игрушка машинка;
* плакат «Транспорт»;
* показ картин, выполненных в этой технике;

Материалы:* плотная бумага ½ формата А4 (в форме машины);
* простой карандаш;
* цветная бумага разных видов и оттенков;
* маркеры (цвет черный);
* клей карандаш,
* бумажные салфетки;
* влажные салфетки;
* клеенки.
 |
| **2.** |  **«Рукавица»** (1 занятие)*Цель: знакомство с нетрадиционной техникой рисования крупой-рисом.**Воспитывать интерес к использованию разных нетрадиционных техник в процессе создания работы; развивать моторику рук;*Оборудование:* аудиозапись детских песен о зиме;
* иллюстрации зимних пейзажей

Материалы:* картон или бумага для акварели;
* манная крупа;
* простой карандаш;
* клей ПВА;
* кисти (щетина);
* поролон;
* банка с водой;
* фартуки, нарукавники;
* клеенки.
 |
| **3.** |  **«Пряничный человечек»**(2 занятия)*Цель: Познакомить с нетрадиционной лепкой. Вызвать у детей интерес к лепке, познакомить со свойствами соленого теста. Способствовать развитию мелкой моторики, воображения и фантазии ребенка. Развивать творческую индивидуальность, свое творческое «я» (свободное творчество).*Оборудование:* презентация о происхождении пряничных украшений на елку.

Материалы:* соленое тесто;
* корица;
* узкая атласная лента (разных цветов);
* набор гуашевых красок;
* кисти;
* акриловый лак;
* фартуки и нарукавники;
* клеенки.
 |
| **4.** | **«Военная техника»** (1 занятие)*Цель: Познакомить с техникой «обратная аппликация». Развивать у детей чувство гармонии и красоты, восприятие цвета. Развивать воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов. Развивать творческую индивидуальность, свое творческое «я» (свободное творчество).*Оборудование:* аудиозаписи патриотической музыки;
* иллюстрации с изображением военной техники;

Материалы:* прозрачные пластиковые крышечки;
* пластилин;
* картон, вырезанный по форме крышек;
* шаблон рисунка;
* стеки;
* клеенки.
 |
| **5.** | **«Кораблик»**(2 занятия)*Цель: Познакомить детей с техникой «чеканка». Вызвать интерес к изображению предметов линиями, штрихами и точками, на необычной поверхности. Побуждать детей придумывать свои сюжеты, замыслы и передавать в своих рисунках красоту окружающего мира, используя свои личные впечатления. Развивать мелкую моторику рук; формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов.*Оборудование:* фото подборка по теме;
* показ работ в технике «чеканка»;

Материалы: * плотный картон;
* пластилин;
* плотная фольга;
* карандаши с грифелем белого цвета;
* ватные палочки;
* клеенки.
 |
| **6.** | **«Мой папа»** (1 занятие)*Цель: знакомство с нетрадиционной техникой рисования песком на стекле; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, наблюдательность; воспитывать интерес к творчеству.*Оборудование:* аудиозапись музыкальных композиций о папе;

Материалы:* оргстекло форматом А4 с обработанными краями;
* маркеры;
* канцелярский клей с узким носиком;
* пластиковые тарелки с цветным песком;
* белые листы бумаги размером ½ альбомного листа;
* салфетки;
* фартуки и нарукавники;
* клеенки.
 |
| **МАРТ** | **«Портрет мамы»** (1 занятие)*Цель: Познакомить детей с одним из жанров живописи – портретом. Развивать интерес к произведениям искусства. Дать возможность каждому ребенку попробовать свои силы в роли художника, создателя, автора, ощутить радость собственного художественного творчества. Развивать у детей чувство гармонии и красоты, восприятие цвета и фактуры. Формировать в детях способность «смотреть и видеть».* Воплощать задуманное в творчестве посредством нетрадиционной техники «коллаж»Оборудование:* фотографии портретов написанных русскими художниками

(И. Аргунов «Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме», В. Василенко «Юрий Гагарин», В. Серов «Девочка с персиками», Я. Стен «Мать и дитя»);* подборка коллажей.

Материалы:* лист плотной бумаги формата А4;
* вырезки из журналов;
* открытки;
* цветная бумага;
* ткань разных цветов и фактур;
* трафареты;
* клей ПВА;
* клей-карандаш;
* кисти;
* стаканы с водой;
* клеенки.
 |
| **1.** |
| **2.** |  **«Бусы для сестренки»** (2 занятия)*Цель: вызвать у детей интерес к лепке, познакомить со свойствами соленого теста. Способствовать развитию мелкой моторики, воображения и фантазии ребенка. Развивать творческую индивидуальность, свое творческое «я» (свободное творчество).*Оборудование:* презентация о происхождении бус;
* иллюстрации бус;
* бусы (разных цветов, материалов и фактур);
* бусины (разных форм, материалов, величин и расцветок)

Материалы:* соленое тесто;
* узкая атласная лента (разных цветов);
* набор гуашевых красок;
* кисти;
* акриловый лак;
* фартуки и нарукавники;
* клеенки.
 |
| **3.** |  **«Розы»**(1 занятие)*Цель: Расширять представления детей о нетрадиционной технике рисования «эстамп». Эмоциональный подъём и заинтересованность в работе.*Оборудование:* презентация с фотографиями роз;
* цветок роза-натура;

Материалы:* бумага для рисования овальной формы (формата А4);
* кисть;
* гуашь;
* пластиковые тарелки и ложки;
* акварель;
* кисти;
* фартуки и нарукавники;
* клеенки.
 |
| **4.** |  **«Ягоды»** (2 занятия)*Цель: Расширять представления детей о витражной живописи. Развивать воображение и творчество.**Воспитывать чувство композиции и цвета.*Оборудование:* детская энциклопедия «Ягоды»;
* показ готовых витражей;
* плакат «Ягоды»;

Материалы: * прозрачный пластик в форме квадрата;
* клей ПВА;
* набор художественной туши;
* пластиковые тарелки;
* гуашь;
* маркер;
* фартуки и нарукавники;
 |
| **5.** |  **«Подарок для бабушки»** (1 занятие)*Цель: Познакомить детей с народной росписью, и ее видами; научить выполнять основные элементы; развивать внимание, воспитывать чувство художественного вкуса.* *развитие творческих способностей и творческого мышления.*Оборудование: * иллюстрации народной росписи;
* расписная посуда и мебель.

Материалы:* заготовки из бумаги для рисования – предметы быта (доска, ложка, самовар и др.);
* гуашь;
* кисти;
* стаканчики с водой;
* палитры;
* фартуки и нарукавники;
 |
| **6.** | **«Мимоза»** (1 занятие)*Цель: Расширять представления детей о нетрадиционной технике рисования «пуантилизм». Эмоциональный подъём и заинтересованность в работе.*Оборудование:* картинки с изображением мимозы;
* веточка мимозы - натура;

Материалы:* бумага для рисования овальной формы (формата А4);
* кисть;
* гуашь;
* пластиковые тарелки и ложки;
* ватные палочки;
* фартуки и нарукавники;
* клеенки.
 |
| **АПРЕЛЬ.** | **«Галактика»**(2 занятия)*Цель: Познакомить детей с техникой «батик». Развивать художественный вкус; формировать интерес к изобразительному творчеству. Вызвать желание думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.*Оборудование:* презентация с фотографиями космоса;
* тематический плакат «Космос»;
* плакат с изображением космоса;

Материалы:* ткань на рамке формата А4;
* кисти;
* гуашь;
* акварель;
* поролоновая губка;
* бумажные салфетки;
* влажные салфетки;
* фартуки и нарукавники;
* клеенки.
 |
| **1-2.** |
| **3.** | **«Волшебное путешествие»** (1 занятие)*Цель: Развивать у детей воображение, чувство восторга от встречи с чем-то неизвестным, новым, волшебным. Способствовать свободному воплощению творческих способностей, поощрять неожиданные решения детей в композиционном решении. Продолжать знакомить детей о нетрадиционной технике рисования «гроттаж». Эмоциональный подъём и заинтересованность в работе.*Оборудование:* презентация с фотографиями космоса;
* фотография картины художника Василенко В. «Юрий Гагарин»
* плакат с изображением космоса.

Материалы:* загрунтованная бумага для рисования формата А4;
* деревянные шпажки и зубочистки;
* бумажные салфетки;
* влажные салфетки;
* фартуки и нарукавники;
* клеенки.
 |
| **4.** |  **«Жар-птица»** (1 занятие)*Цель: Развивать интерес к изделиям декоративно-прикладного творчества, эмоционально-чувственное восприятие. Способствовать возникновению потребности в художественной деятельности. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок. Развивать творческие способности: цветовое восприятие, умение придумывать декоративный узор.* Оборудование: * картины с изображением волшебных птиц: Жар-птица,Птица-Благополучия, вещая птица Гамаюн.
* аудиозаписи «Полет Жар-птицы», «Удивительная птица», «Звуки птиц».

Материалы:* листы белой плотной бумаги формата А4;
* восковые мелки;
* кисти;
* набор гуашевых красок;
* краски акварельные;
* стаканчики с водой;
* влажные салфетки;
* фартуки, нарукавники;
* клеенки.
 |
| **5.** | **«Закат»** (2 занятия)*Цели: познакомить детей с техникой нетрадиционной аппликации; с правилами приклеивания ниток на картонную основу; формировать эстетически развитую, нравственно адаптированную личность; развивать творческие способности, художественный вкус, фантазию.*Оборудование:* фотографии с изображением закатов;
* картины, выполненные в этой технике;

Материалы: * картон;
* простой карандаш;
* клей ПВА;
* ножницы;
* цветные мотки ниток;
* кисточка для клея;
* фартуки, нарукавники;
* клеенки.
 |
| **6.** | **«Лебеди»** (1 занятия)*Цель: Продолжаем знакомить детей с техникой «эбру». Вызвать интерес к «марморированию». Побуждать детей придумывать свои сюжеты и замыслы и передавать их в своих рисунках, используя свои личные впечатления. Развивать фантазию и чувство цвета.* Оборудование:* фото подборка по теме;
* показ работ в технике «эбру»;

Материалы: * плотный картон;
* гуашь;
* пипетка;
* деревянные шпажки и зубочистки;
* бумага для печати;
* влажные салфетки;
* пена для бритья;
* пластиковый скребок;
* фартуки и нарукавники;
* клеенки.
 |
| **7.** |  **«Астры»** (1 занятие)*Цель:расширить представления детей о работе в техникепластилинография. Развивать моторику рук; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, наблюдательность; воспитывать интерес к творчеству.*Оборудование:* фотографии, открытки и картинки с изображением цветов;
* готовые картины в этой технике.

Материалы: * картон цветной овальной формы формата А4;
* простой карандаш;
* восковой пластилин;
* бусины для оформления работы;
* стеки;
* фартуки и нарукавники;
* клеенки.
 |
| **МАЙ** |  **«Малина»** (1 занятие)*Цель: Расширять представления детей о нетрадиционной технике рисования «пуантилизм». Эмоциональный подъем и заинтересованность в работе. Развитие чувства формы, цвета и композиции.* Оборудование:* тематический плакат «Ягоды»;
* дидактический плакат «Цветные натюрморты»;
* карточки, иллюстрации с изображением ягоды малины;

Материалы:* бумага для рисования формата А4;
* кисть;
* гуашь;
* пластиковые тарелки и ложки;
* ватные палочки;
* фартуки и нарукавники;
* клеенки.
 |
| **1.** |
| **2.** |  **«Мишутка»** (2 занятия)*Цель: Расширить представление детей о лепке, о свойствах соленого теста. Способствовать развитию мелкой моторики, воображения и фантазии ребенка. Развивать творческую индивидуальность, свое творческое «я» (свободное творчество).*Оборудование:* мягкая игрушка медведь;
* иллюстрации медведей;
* видеозапись из зоопарка;
* тематический плакат «Дикие и домашние животные»

Материалы:* соленое тесто;
* узкая атласная лента (разных цветов);
* набор гуашевых красок;
* кисти;
* акриловый лак;
* фартуки и нарукавники;
* клеенки.
 |
| **3.** |  **«Маки»** (1 занятие)*Цель: Расширить представление детей о технике рисования сухой пастелью. Развивать творчество и фантазию. Способствовать положительному эмоциональному настрою.*Оборудование:* тематический плакат «Цветы»;
* картинки с изображением маков;

Материалы:* пастель сухая;
* карандаши пастельные (для детализации).
* бумага для пастели формат А4;
* ватные палочки для растушевки;
* бумажные салфетки, чтобы не смазать рисунок;
* фартуки и нарукавники;
* влажные салфетки;
* клеенки.
 |
| **4.** | **Коллективная работа по замыслу или выбору детей.** |

**Методическая основа:**

* отечественные концепции и теории художественного воспитания детей (Н.А.Ветлугина, Б.М.Неменский, А.В.Бакушинский);
* идея о детском экспериментировании как ведущей деятельности, о творчестве и саморазвитии дошкольников Н.Н.Поддьяков;
* теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста (Т.Н.Доронова, Т.С.Комарова, Г.Н.Давыдова, И.А.Лыкова, Г.Г.Григорьева, Т.Г.Казакова, О.А.Соломенникова, Е.А.Флерина)

**Перспективный план реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в области «Социализация», направление «Краеведение».**

***Цель:*** Создание благоприятных условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств, воспитания духовно – нравственной личности, патриотов своего Отечества.

***Задачи:***
1. Способствовать формированию чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду;
2. Способствовать формированию у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
3. Содействовать формированию представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
4. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к культурному прошлому России, средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово;
5. Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества;
6. Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

**. Календарно-тематическое планирование для детей старшего возраста 5-6 лет.**

***Сентябрь***
Разработка цикла занятий.

Подбор художественной литературы.

Подбор тематики бесед.

Подготовка картотеки игр и игровых упражнений

***Октябрь***

1-я неделя;

*Тема недели:* «Моя семья»

*Программное содержание.* Формировать чувство любви к своим близким. Дать представление о том, что взрослые работают, чтобы содержать свой дом, детей.

 *Работа с детьми*. Рассматривание семейных альбомов; беседы с детьми о членах их семьи, профессии родителей, об их обязанностях по дому. Сюжетно – ролевые игры.
*Взаимодействие с родителями*. Изготовление генеалогического древа. Выставка генеалогического древа.

2-я неделя.

*Тема недели:* «История моего детского сада»

*Программное содержание.* Познакомить детей с историей детского сада №298 «Бусинка»; дать представление о том, что в строительстве детского сада принимали люди разных профессий; воспитывать чувство гордости за свой детский сад.

*Работа с детьми*. Рассматривание видео слайдов строительство детского сада провести экскурсию по детскому саду;
*Взаимодействие с родителями*. Составление фотоальбома: «История моего детского сада». Консультация: сбор информации о детском саде.

3-я неделя

*Тема недели:* «Моя улица, мой дом родной».

*Программное содержание.* Познакомить детей с названием улицы и в честь кого она так названа на которой расположен детский сад, закрепить знание детей домашнего адреса; познакомить с разными видами городских зданий, жилых домов их назначением; пополнить словарь: школа, библиотека, аптека, Банк.

*Работа с детьми*. Экскурсия по улице, на которой расположен детский сад;
Защита мини проекта: «Моя улица, мой дом родной». Подборка информации по теме: «История моей улицы».
*Взаимодействие с родителями*. Детско-родительские проекты по теме: «Моя улица, мой дом родной».

4-я неделя

*Тема недели:* «Мой район - Ленинский».

*Программное содержание.* Познакомить детей с историей возникновения Ленинского района города Новосибирска; познакомить с картой Ленинского района; систематизировать знания детей об архитектурных зданиях и памятниках родного района; воспитывать чувство любви к своей малой Родине.

*Работа с детьми*. Беседы о своей малой Роди не, просмотр слайдов: «Значимые места Ленинского района».

*Взаимодействие с родителями*. Фотовыставка: «Мое любимое место в Ленинском районе».

***Ноябрь***
1-я и 2-я недели.

*Тема недели:* «Улицы Ленинского района».

*Программное содержание.* Закрепить представления детей об особенностях расположения Ленинского района г. Новосибирска; познакомить детей с известными фамилиями людей в честь которых названы улицы района; формировать интерес к своей малой Родине, развивать патриотические чувства.

*Работа с детьми*. Просмотр на слайдах знакомых детям улиц;
*Взаимодействие с родителями*. Составление детьми маршрутов от своего дома до детского сада. Подборка информации о людях, в честь которых названы улицы Ленинского района.
3-я и 4-я недели.
*Тема недели:* "Памятники и стелы Ленинского района».

*Программное содержание.* Познакомить детей с памятниками и стелами Ленинского района г.Новосибирска; уточнить представление детей о назначении этих памятниках; воспитывать патриотические чувства.

 *Работа с детьми*. Просмотр фотоальбома: «Памятники и стелы Ленинского района г.Новосибирска».

***Декабрь***
1-я и 2-я недели

*Тема недели:* «Путешествие с городовичком по столице Сибири». *Программное содержание.* Познакомить детей с историей возникновения города Новосибирска; закрепить название родного города, познакомить с символами родного города (герб, флаг), прослушать гимн города Новосибирска, рассмотреть карту города Новосибирска, уточнить представления детей о том, что город расположен на правом и левом берегу реки Обь. Воспитывать уважительное отношение к родному городу.

*Работа с детьми*. Беседа; рассматривание открыток, старых фотографий города. Просмотр видео - слайдов: «Мой Новосибирск»; Просмотр видеоролика «Алмас - Город -54»;
С/ролевая игра: «Экскурсия по родному городу на автобусе». Изготовление альбома о родном городе: рассказы, фотографии, рисунки.
3-я и 4-я недели.

*Тема недели:* Тайны прошлого: «Сибирь: по следу мамонта».

*Программное содержание.* Познакомить с историей возникновения сибирского края, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой; воспитывать интерес к истории сибирского края.

*Работа с детьми*. Беседа, рассматривание энциклопедий, открыток. Рисование рисунков: «Древний мир Сибири».
Составление рассказов: «Что я видел в краеведческом музеи». Совместное посещение краеведческого музея.

***Январь***
Дата Тема недели Программное содержание Работа с детьми Взаимодействие с родителями
1-я и 2-я недели.

*Тема недели:* Мир природы Новосибирской области. «Животный и растительный мир Новосибирской области»

*Программное содержание.* Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире сибирского края; побуждать детей восхищаться красотой родного края; воспитывать патриотические чувства. Рассматривание карты Сибирского края; беседы о жизни диких животных родного края, рассматривание иллюстраций с травами и ягодами, выделить их целебные свойства. Познакомить детей с назначением «Красной книги»; составление «Красной книги» Сибирского края.
*Работа с детьми*. Д/игра «С какого дерева листок», «Зеленая аптека», Вовлечение родителей в изготовление «Красной книги» Сибирского края.
Рисование на тему: «Красная книга Сибирского края».
3-я и 4-я недели.

*Тема недели:* «Водные объекты Сибирского края».

*Программное содержание.* Познакомить с названием реки протекающей в городе Новосибирск; обсудить с детьми чем богаты водные ресурсы Сибирского края, что такое ГЭС и ее назначение; формировать понимание значения воды для жизни всего живого; побуждать детей бережно относиться к природным богатствам своей Родины.

*Работа с детьми*. Беседы о водных ресурсах Сибирского края, река Обь города Новосибирска, ее начало и протяженность; рассматривание иллюстраций; чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей;
Итоговое рисование: «Природа Новосибирской области». Рекомендации:
Помочь ребенку составить рассказ: «Чем меня привлекает подводный мир».

***Февраль***
Дата Тема недели Программное содержание Работа с детьми Взаимодействие с родителями
1-я и 2-я недели.

*Тема недели:* «Богатыри земли русской»

*Программное содержание.* Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. Беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд; слушание песни «Богатырская наша сила» муз. А.Пахмутовой, сл.Н.Добронравова;
*Работа с детьми*. Просмотр мультфильма «Три богатыря». Выставка рисунков: «Богатыри земли русской Консультация: рисование по пословицам и поговоркам о богатырях русских.
3-я и 4-я недели.

*Тема недели:* «День защитников Отечества».

*Программное содержание.* Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. *Работа с детьми*. Просмотр видео–слайдов: «Улицы героев г.Новосибирска»; оформление стенгазеты «Мы гордимся нашими защитниками!»; составление рассказов о близких, служивших в армии или воевавших на ВОВ; Изготовление подарков для пап и дедушек к празднику «День защитников Отечества». Подборка фотографий дедушек и пап, служивших в войсках Советской армии».

***Март***
Дата Тема недели Программное содержание Работа с детьми Взаимодействие с родителями
1-я и 2-я неделя.

*Тема недели:* «Мама- первое слово»

*Программное содержание.* Формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека; побуждать восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье; воспитывать духовно-нравственные чувства.

*Работа с детьми*. Разучивание стихов, инсценировок, изготовление подарков для мам и бабушек.
Фотовыставка: «Вот какие наши мамы!» Утренник для мам и бабушек.
3-я и 4-я недели.

*Тема недели:* «Труд взрослых в родном городе»

*Программное содержание.* Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина».

*Работа с детьми*. Беседы о труде взрослых в родном городе; составление рассказов о труде родителей; фотовыставка «Мама и папа на работе»; рассматривание видео -слайдов с изображением людей разных профессий: учитель, врач, кондитер, строитель, полицейский и т.д. Подборка фотографий и составление рассказа по теме: «Мама и папа на работе».

***Апрель***
Дата Тема недели Программное содержание Работа с детьми Взаимодействие с родителями
1-я и 2-я недели

*Тема недели:* «Наша страна-Россия»

*Программное содержание.* Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия». Рассматривание карты России, ее просторы и границы; рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России; чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине; прослушивание песен о Родине;
Выставка коллекций магнитов: «Моя Россия». Консультация: составление магнитов по теме: «Моя Россия».
3-я и 4-я недели.

*Тема недели:* «Государственные символы России»

*Программное содержание.* Познакомить детей с государственными символами России – флаге, гербе, гимн. Формировать уважительное отношение к флагу РФ, знать назначение государственного флага. Рассматривание иллюстраций государственного флага и герба РФ; рассматривание герба на монетах, на документах;
Прослушивание гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн. Рекомендации: сбор информации о древней России

***Май***
Дата Тема недели Программное содержание Работа с детьми Взаимодействие с родителями
1-я и 2-я недели

*Тема недели:* «9-мая – День Победы»

*Программное содержание.* Закрепить знания детей о том, что 9-мая День Победы, что страну защищали не только армия, но и партизаны среди которых были и дети. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ. Беседы, рассматривание иллюстраций из книг о ВОВ, чтение книг о подвигах русских людей; Рассматривание альбома: «Памятники города Новосибирска воинам ВОВ»;
рисование «День Победы» Подбор материала о ВОВ. Рассказы о близких родственниках, воевавших на войне.
Экскурсия к памятнику Монументу Славы.
3-я и 4-я недели.

*Тема недели:* «Конкурс знатоков своей малой Родины»

*Программное содержание.* Закрепить знания детей об истории Ленинского района, и своего города,
Достопримечательностях; воспитывать гордость за свой народ. Беседа о достопримечательностях города Новосибирска и Ленинского района;
Разгадывание кроссвордов и загадок по теме: «Мой Новосибирск»;
Рисование по теме: «Моя малая родина».
Консультация:
Составление кроссворда по теме: «Мой Новосибирск».

**III. Организация образовательного процесса**

1. **Инструментарий определения эффективности освоения программы (ФИПИ)**

Ежегодно в конце учебного года(мае-июне месяцах) проводится процедура оценки качества ДОУ.

Используется следующий инструментарийразработанный Федеральным институтом педагогических измерений Министерства образования и науки РФ (далее ФИПИ).

1. Инструментарий для фиксации индивидуального развития ребенка (включает три комплекта диагностического обследования для каждой возрастной группы детского сада: младший, средний, старший)

2. Инструментарий для готовности детей к школе

3. Инструментарий комплексной самооценки ДОУ:

-оценка кадрового обеспечения ДОУ;

-оценка материально-технического обеспечения;

-оценка учебно-материального обеспечения;

-оценка медико-социального обеспечения;

-оценка информационно-методического обеспечения;

-оценка нормативно-правового обеспечения;

-оценка психолого-педагогического обеспечения.

4. инструментарий оценки удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ (анкеты для родителей).

Все диагностические карты заполняются в электронном виде.

**Примерный режим дня**

 **старшей группы МАДОУ д/с № 298**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей/ игры/ дежурство | 700 – 800 |
| Утренняя гимнастика артикуляционная гимнастика | 800 -810810 -815 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 815 - 830 |
| Игры | 830 - 850 |
| Образовательная деятельность | 850 – 915925 – 10501000 – 1025 |
| Второй завтрак*(рекомендуемый*) | 1025 - 1035 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1025 – 1225 |
| Общий сбор (игровые упражнения) | 1225 – 1235 |
| Подготовка к обеду, обед | 1235-1300 |
| Подготовка ко сну, сон | 1300 - 1500 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 1500 – 1510 |
| Полдник | 1510 – 1520 |
| Образовательная деятельность/ игровой час/ кружковая деятельность | 1520 – 15451520 – 1600 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1600 – 1800 |
| Подготовка к ужину, ужин | 1800 – 1815 |
| Чтение художественной литературы | 1815 – 1830 |
| Музыкальная пауза /игры/ самостоятельная деятельность детей/уход домой | 1830-1845 |
| Подготовка группы к новому рабочему дню | 1845-1900 |

***ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ***

***организованной образовательной деятельности***

***на 2018-2019учебный год***

***в старшей общеразвивающей группе«Братишки-муравьишки»***

|  |  |
| --- | --- |
| **понедельник** | Ознакомление с окружающим миром(исслед.деят./ознакомление с природой/предм. и соц. мир)Рисование |
| 16.00 – 16.25 Физкультура |
| **вторник** | Речевое развитие (художественная литература)Познание (ФЭМП) |
| 16.00 – 16.25 Музыка |
| **среда** | 9.50 – 10.15 ФизкультураРисование |
| Краеведение/Кружковая работа |
| **четверг** | Лепка/аппликацияРазвитие речи |
| Физкультура на улице |
| **пятница** | 10.00-10.25 МузыкаКонструирование/ручной труд |

**Планирование культурно – досуговой деятельности, в соответствии с тематическим планированием ДОУ и группы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид досуга | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| Развлечение |  | Досуг «День пожилого человека»,«День резиновых сапог» | Развлечение: «Все работы хороши – выбирай любую!»Досуг «День матери» | Развлечение «Зимнее приключение» |  «Колядки» | Спортивное развлечение «Я – будущий защитник» «Масленичная неделя» |  | Развлечение «По страницам сказок» |  |
| Праздник |  | Музыкальный праздник «Осенний вальс!» |  | Музыкальный праздник «Новогодний карнавал» |  |  | Музыкальный праздник «Самая любимая мамочка моя» |  |  |
| Выставка / конкурс | Выставка творческих работ детей и родителей «Дары осени», Творческие выставки детей группы | Выставка творческих работ детей и родителей «Дары осениТворческие выставки детей группыВыставка «Генеалогическое древо семьи»  | Поэтический конкурс Выставка групповых работ «ПДД»Творческие выставки детей группыФотовыставка «Новосибирск | Творческие выставки детей группыКонкурс «Подарок для елочки» (украшения для новогодней елки) | Досуг поэтический конкурс «Зимушка зима»Творческие выставки детей группы | Художественно творческая выставка газет и плакатов «Наша дружная семья»Творческие выставки детей группыВыставка поделок военной техники | Творческие выставки детей группыКонкурс чтецов «Самые милые и красивым посвящаем мы стихи» | Художественно творческая выставка «Открывая просторы вселенной»Творческие выставки детей группыФотовыставка «Мы за ЗОЖ» | Творческие выставки детей группыВыставка» Я помню, я горжусь!» |
| Экскурсии |  | Экскурсия в осенний парк |  | Экскурсия в зимний парк |  | Экскурсия в музей Ленинского района |  | Экскурсия ко дню Космонавтики в планетарий | Экскурсия к местам воинской славы |