**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшой группе**

**по теме «Математическая головоломка «Танграм»»»**

**Автор конспекта непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):**

Сысоева Олеся Александровна, воспитатель, МАУДОУ д/с № 298, г. Новосибирск

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД: головоломка «Танграм» , схема кошечки и магнитная доска на каждого ребенка, письмо, фото квадратного дерева,**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Вызвать интерес и  способствовать развитию общения, взаимодействия ребёнка со взрослым | -Ребята, предлагаю поиграть. Слушайте внимательно задание. Посмотрите вокруг и назовите прямоугольные (квадратные) предметы, все что имеет форму прямоугольника (квадрата). (Дети перечисляют и находят письмо на доске в виде квадрата. Смотрим и читаем его.  «Здравствуйте, ребята. Я живу в городе геометрических фигур. Где все предметы имеют геометрическую форму. Из этих фигур люблю мастерить различных животных, но котенок у меня не получается. Помогите, ребята, его сделать!?» Принцесса. | Познавательная область,  Коммуникативная деятельность | Беседа | Слово педагога,  речь детей, письмо, картинки с изображением квадратного дерева, фигуры кошечки. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Способствовать расширению и обогащению представления детей о головоломке «Танграм»  Способствовать развитию пространственного, конструктивного мышления, логического воображения  Формировать умения детей логически мыслить  Способствовать развитию связной речи.  Способствовать развитию памяти, вниманию, воображению.  Формировать знания о правилах в данной игре  Формировать умение применять правила на практике | Поможем принцессе. Чем мы можем воспользоваться?  Ответы детей: нам поможет игра «Танграм».  Действительно, танграм - это математическая головоломка, которая может помочь сложить множество фигур. Посмотрите у нас сегодня гости, мы сегодня не одни. Расскажем нашим гостям об этой игре.  Кто знает, как объяснить слово «головоломка»?  Ответы детей:  это китайская игра, которая помогает потренировать мозги, поломать голову, т.е. хорошо подумать над заданием.  Головоломка «Танграм» представляется в виде какой фигуры? На сколько частей делится квадрат в танграме?  Ответы детей: на 7 частей. Назовите на какие фигуры делиться наш танграм?  Ответы детей: треугольники, квадрат, ромб. Сколько треугольников?  Ответы детей: 5. Какого размера треугольники? Ответы детей: 2 маленьких, два больших, 1 средний.  Как называются части в танграме?  Ответы детей: фигуры в танграме называются таны.  Какие правила мы соблюдаем в игре «Танграм»?  Ответы детей:   * использовать все 7 элементов, * таны не должны накрывать друг друга, * таны должны примыкать друг к другу, * сначала находим место для больших треугольников.   А сейчас (ребенок) вам раздам схемы для составления кошечки, (ребенок) – магнитные доски. Выкладываем фигуру кошечки на магнитной доске.  Дети выкладывают изображения кошечки. | Познавательная область, Виды деятельности: исследовательская, двигательная, игровая, коммуникативная | Дидактическая игра, беседа, | Слово педагога, речь детей, головоломка "Танграм", схема для составления фигурки кошечки, магнитная доска | Уточнение, расширение, обогащение представления детей о головоломке «Танграм» |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формировать представление детей о головоломке «Танграм», о многообразии различных комбинаций из его частей | -Ребята, какие красивые кошечки у вас получились? Как же теперь отправить наши работы? Ответы детей: в посылке…Но у нас тогда не останется магнитных досточек?! Ответы детей: сфотографировать. Предлагаю каждому взять в руки свою работу и сделать общее фото. А чтобы принцесса знала кто же ей в этом помогал, к доске магнитной прикрепляем свои фото.  (Фотографируемся)  А из наших работ, по традиции, в приемной мы сделаем выставку для наших родителей.  Спасибо завнимание! | Образовательная деятельность: речевое развитие  Виды деятельности: коммуникативная | Беседа. | слово педагога,  речь детей, фотоаппарат | Формирование у детей представления о головоломке «Танграм» |